

السنة	اختبار الثلاثي الأول المادة: قراءة	
الرابعة		

الأسئلة

1- تدور أحداث النصّ في :

- عيد الأضحى عيد الأمّهات في عيد الفطر

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشّخصيّة التي قامت به :

الشّخصيّة	العمل الذي قامت به
سعيد
.....	تأزروا لاشتراء كبش لوحيد
رانية

3- أرّتب الأحداث حسب تعاقبها في النصّ من 1 إلى 5

- اشتراء خروف لوحيد
- خروج سعيد إلى ساحة الحي كي يلعب بكبشه
- تأزر الأصدقاء و الجيران
- استفسار رانية عن سبب حزن وحيد
- فرح وحيد بكبشه

4- أستخرج من النصّ مفردات بمعنى

- ✓ يتفاخر
- ✓ تنبّه
- ✓ يلاحظ

سلسلة مفتاح النموذجي
90093652



5- أستخرج من النصّ قرائن تدعم بها الأفكار التالية .

استفسرت رانية عن سبب حزن وحيد

مع 2 ج

القرينة:

اختار الأب أفضل كبش لابنه سعيد .

القرينة:

أدخل الأصدقاء و الجيران الفرحة على سعيد.

القرينة:

ما رأيك في تصرف الأصدقاء ؟ و لماذا؟

مع 3
عتا 1

.....

.....

6 – لو كان لك صديق فقير كيف تساهم في إدخال الفرحة على قلبه؟

عتا 2

.....

.....

.....

سلسلة مفتاح النموذجي

90093652



معيار التميز		معايير الحد الأدنى					
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0			انعدام التملك
من 0	من 0	1,5	1,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
2	3	4,5	4,5	6	5		التملك الأقصى

السنة
الرابعة

اختبار الثلاثي الأول المادة: قراءة



النص :

قرب العيد فاشترى الأب لابنه كبشا أقرن ألين صوفه أبيض فزيّنه سعيد بأشرطة ملوّنة و خرج إلى ساحة الحيّ يتباهى به بينما كان صديقه وحيد يرقبه و قد سألت من عينيه دمعة حارّة فتفطّنت له رانية و سألته: "لماذا لا تشاركنا فرحة العيد و تخرج خروفك تلعب به معنا؟ " فأجاب وحيد بصوت حزين : "أنا أنا ... " ثمّ أجهش بالبكاء . عندئذّ أسرعت رانية إلى أصدقائها فتشاوروا و قرّروا، بمساعدة أولياءهم، اشتراء كبش جميل . و من الغد أفاق وحيد على صوت ثغاء فأسرع إلى الحديقة فوجد كبشا جميلا فرح به أمّا أمّه فشكرت الله على تآزر الأصدقاء و الجيران كي يدخلوا عليهم الفرحة.

سلسلة مفتاح النموذجي
90093652



السنة الرابعة	اختبار الثلاثي الأول المادة: قراءة	
------------------	---------------------------------------	---

النص :

أثناء الدرس لاحظ التلاميذ أنّ مقعد صديقهم شاغر فجالت بخاطرهم تساؤلات عديدة قال أحمد : " كيف تغيب رامي وهو تلميذ مجتهد ومثابر على الدراسة؟" و أضاف سامي : " علينا أن نعجل بزيارته لنطمئن".

قصد الأطفال منزل رامي كي يستطلعوا الأمر فوجدوه جالسا على عتبة المنزل كئيبا حزينا وما كاد الطفل يبصر رفاقه حتى أجهش بالبكاء فاقترب منه أحمد و ربّت على كتفه و قال له بلطف: " لا تحزن يا صديقي سنتعاون جميعا لنشتري لك أدوات مدرسيّة."

قام التلاميذ بجمع النقود واشتروا لرامي محفظة وأدوات مدرسيّة ثمّ قدّموها له فشكرهم قائلا: " شكرا لكل من منحني العطف و الحب و ساعدني."

الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشّخصيّة أو العمل الذي قامت به.

لل
مع 2 أ

العمل الذي قامت به	الشّخصيّة
.....	رامي
ربّت على كتف صديقه
.....	الأصدقاء

2- أرّتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني:

- شراء الأدوات المدرسية
- تغيب أحمد عن الدراسة
- زيارة الأصدقاء لصديقهم

3- أستخرج من النصّ قرائن أدعّم بها الأفكار التالية:

- احتار التلاميذ عند ما تغيب رامي عن الدراسة.

القرينة:

- خفف أحمد عن صديقه.

القرينة:

- تعاون الأصدقاء على مساعدة صديقهم.

القرينة:

4- أبحث عن مرادف للكلمات المسطرة.

مقعد صديقهم شاغر =

كي يستطلعوا الأمر =

في النص كلمة بمعنى مواظب أستخرجها =

5- ما رأيك في تصرف الأصدقاء؟ ولماذا؟

.....

لو كان لك صديق فقير كيف تتصرف لمساعدته؟

.....

.....

سلسلة مفتاح النموذجي

90093652



مقياس التمييز	معايير الحد الأدنى			انعدام التملك
	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0
من 0	من 0	1,5	1,5	3
↓	↓	3	3	2
3	2	4,5	4,5	1
				4
				5
				6
				5

مع 2 أ

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 3
عت 1

عت 2

المعايير

مع1

مع1

مع1

مع1

مع2

مع2

مع2

1- /أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النصّ:

• في حديقة أحد الجيران.

• في منزل البستاني

• تحت الشجرة

2- /أرتب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني:

اتفاق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاح.

تحقق حلم سعيد.

تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوته.

3- /أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا:

الأمانة الأنانيّة الطمع القناعة المثابرة الطمّوح

4- /أعوض ما هو مسطرّ بما يفيد نفس المعنى.

هم سعداء بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات.

هم سعداء بما أصابعه الخبيرة من خدمات.

كان عمله يدرّ عليه أجرا متواضعا.

كان عمله عليه أجرا متواضعا.

استلقى تحت شجرة وارفقة الظلال.

استلقى تحت شجرة. الظلال.

5- /عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النصّ ثلاث قرائن تدعّم هذه الفكرة.

القرينة 1:

القرينة 2:

القرينة 3:

6- /نجح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك.

عامل يتعلّق بسعيد:

عامل يتعلّق بنوع المشروع:

عامل آخر:

جدول إسناد الأعداد

مع2	مع2	مع1	
1	0	0	انعدام التملك
	2	2	دون التملك الأدنى
3	3	3	التملك الأدنى
	6	6	التملك الأقصى

سلسلة مفتاح النموذجي

90093652





السنة
الرابعة

اختبار الثلاثي الأول
المادة :قراءة

المعايير

1 مع

1 مع

1 مع

1 مع

2 مع

2 مع

2 مع

1- /أرسم علامة (x) أمام كل مكان وقعت فيه أحداث النَّصّ:

• في حديقة أحد الجيران.

• في منزل البستاني

• تحت الشجرة

2- /أرتب الأحداث الآتية حسب تعاقبها الزمني:

اتفاق سعيد مع جاره لإنجاز مشروع فلاحي.

تحقق حلم سعيد.

تنقل سعيد من حديقة إلى أخرى ليكسب قوته.

3- /أضع في إطار كل صفة تناسب سعيدا:

الأمانة الأنايية الطمع القناعة المثابرة الطمّوح

4- / أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

هم سعداء بما تسديه أصابعه الخبيرة من خدمات.

هم سعداء بما أصابعه الخبيرة من خدمات.

كان عمله يدرّ عليه أجرا متواضعا.

كان عمله عليه أجرا متواضعا.

استلقى تحت شجرة وارفة الظلال.

استلقى تحت شجرة. الظلال.

5- /عرف سعيد بخصال جعلته محل ثقة جيرانه، أستخرج من النصّ ثلاث قرائن تدعّم هذه الفكرة.

القرينة 1:

القرينة 2:

القرينة 3:

6- /نجح المشروع واستطاع سعيد تحقيق حلمه، ما هي حسب رأيك العوامل التي ساعدته على ذلك.

عامل يتعلّق بسعيد:

عامل يتعلّق بنوع المشروع:

عامل آخر:

جدول إسناد الأعداد

العدد	1 مع	2 مع
	تعرف الظاهرة اللغوية	توظيف الظاهرة اللغوية

سلسلة مفاتيح النموذجي

90093652

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

المعايير

مع 2

مع 2

مع 2

5- أ- أعوّض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه
تشبّثت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.

ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.

الدفع #

6- أتخيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النصّ بعد اصطياذ السمكة
وأذكر عمليّن قام بهما ابراهيم.

ف-

جدول المعايير

ابداء الرّأي	معالجة النّص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الادنى
			التملك الاقصى

سلسلة مفتاح النموذجي

90093652



السنة
الرابعة

اختبار الثلاثي الأول المادة: قراءة

النص:

نجاة سمكة

فجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحس بأن الشد قد تراخي فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بيّنة اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسّل وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبّثها بالحياة حتي رقّ قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبّط بين يديه فلما خلّصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- تعاطف الطفل مع السمكة

- إصرار ابراهيم على الصيد الوفير

-إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصيد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقها

المعايير

مع 1

مع 2

مع 2

مع 2

سلسلة مفتاح النموذجي
90093652

