

التعليمة 8: أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ:

مع2

➤ مَا يَدُلُّ عَلَى سُوءِ تَصَرُّفِ الْقَائِدِ فِي سَاحَةِ الْمَعْرَكَةِ:

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اسْتَفَادَ مِنْ عِبْرَةِ النَّمْلَةِ.

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اخْتَارَ الْعُزْلَةَ وَ الْإِنْزِوَاءَ.

التعليمة 10: كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْقَائِدِ؟

مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ النَّمْلَةِ؟

مع3

معايير التَّميِّزِ		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمَكُّنِ
مع3ب	مع3أ	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1.5		0	0	0	0	0	0	0	0	---
		0.5	0.5	1	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	--+
3	2				1.5					
		1	1	2	2	1	1	1	1	++-
5		1.5	1.5	3	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

التعليمة 2: أضع (x) أمام الفكرة الرئيسية لهذا النص:

☐

□ رفض الأيوين لإقتراح الأبناء

☐

□ مساعدة الأبناء في شراء خروف العيد

☐

□ التخطيط من أجل شراء خروف العيد

التعليمة 3: أربط كل شخصية بما يناسبها.

الإقناع بالجميل



❖ الأب و الأم



الإقناع

الإعتراف بالجميل



التضحية

التعاون



❖ الأطفال



تكرار الجميل

التعليمة 4: بماذا عبر الأولاد عن رضاها عن سلوك أبنائهما.

أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 5: ماهو شعور الأبناء عند كل عيد؟ أؤيد كلامي بقرينة من النص؟

التعليمة 6: بماذا عبر أفراد العائلة عن فرحتهم؟ أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 7: بماذا وصف الكاتب هذه العائلة؟ أكتب القرينة الدالة على ذلك؟

التعليمة 8: ما هي التضحيات التي كان يقدمها الأولاد لإسعاد أبنائهما؟

أستخرج قرينتين من النص

مع 2ب

☐ ☐ ☐

مع 2ج

☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐

مع 2د

☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐

الاسم:..... اللقب:.....	تقديم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 2	العدد:
----------------------------	---	--------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	فرحة يَقْتَرِبُ الْعِيدُ فَتَزْدَادُ هُمُومُ أَبَوَيَّ كَيْفَ يُوفِّرَانِ لَنَا نَحْنُ الصِّغَارُ خُرُوفَ الْعِيدِ وَنَفَقَاتِهِ، لَقَدْ اكْتَشَفْنَا فِي الْأَعْيَادِ السَّابِقَةِ أَنَّ أَبِي يَسْتَدِينُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ أَمَّا أُمِّي فَكَانَتْ تُضْطَرُّ إِلَى بَيْعِ بَعْضِ حُلِيِّهَا فِي الْأَسْوَاقِ كُلِّ ذَلِكَ لِتُسَعِّدَ كَبَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ. كُنَّا نَشْعُرُ بِالْأَمِّ كَبِيرٍ لِأَنَّ ذَلِكَ يَتَكَرَّرُ مَعَ كُلِّ عِيدٍ.
مع1ب	دَعَوْنَا مَجْلِسَ الْعَائِلَةِ لِلِإِنْعِقَادِ. قَالَ مُحَمَّدٌ وَ هُوَ أَكْبَرُنَا سِنًا: " قَدْ قَرَّرْنَا نَحْنُ أَبْنَاءُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ الطَّيِّبَةِ أَنْ نُسَاهِمَ مَعَكُمْ فِي مَصَارِيفِ الْعِيدِ. حَاوِلْ أَبَوَايَ الْإِعْتِرَاضَ غَيْرَ أَنَّنِي تَدَخَّلْتُ: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ"، ثُمَّ قَالَتْ صَغِيرَتُنَا نُهَى: " إِسْتَعِدَّا لِلْمُفَاجَأَةِ". وَأَخْرَجْنَا صَنَادِيقَ التَّوْفِيرِ الصَّغِيرَةِ مَرْفُوعَةً فَوْقَ الْأَيْدِي... وَكَمْ فَرَحْنَا عِنْدَمَا رَأَيْنَاهُمَا يَبْتَسِمَانِ؟... وَكَانَتْ بَعْضُ دُمُوعِ الْفَرَحِ فَوْقَ خُدُودِنَا جَمِيعًا. عبد الإله رؤوف (بتصرف)
مع1ج	التمليمة 1: أربط الحدث بالشخصية المناسبة: إِفْتِرَاحُ تَجْمِيعِ الْمَالِ ❖ ❖ ❖ الإخوة الإِعْتِرَاضُ عَنِ الْفِكْرَةِ ❖ ❖ ❖ الأب والأم تَقْدِيمُ الْمَذْخَرَاتِ ❖ ❖ ❖ سليم
مع2أ	

□ □ □

التعليمة 9: " مِنْ حَقَّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ "

أَشْرَحُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ " مِنْ حَقَّنَا ".....

التعليمة 10: فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ بِمَعْنَى

يَسْتَعِيرُ :

يُجْبِرُ عَلَى:

مَنَاب:

التعليمة 11: أَقْدَمُ عَكْسَ

هُمُومٌ #

الْإِعْتِرَاضُ #

التعليمة 12: تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةُ مِثَالًا لِلتَّعَاوُنِ كَيْفَ ذَلِكَ؟

.....

.....

لَوْ كُنْتُ أَحَدُ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

.....

.....

مستويات التَّمَكُّن		معايير الحد الأدنى								معايير التَّمَيُّز
مع 1	مع 1	مع 1	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	3
0.75	0.75	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	5

مع 2

مع 3

مع 3

العدد:	تقديم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	النص : عِبْرَةُ نَمْلَةٍ خَسَرَ أَحَدُ الْقَوَادِ الْعِظَامَ فِي بَعْضِ حُرُوبِهِ مَغْرَكَةً فَدَاخَلَهُ الْقُنُوطُ فَتَخَلَّفَ عَنِ الصُّفُوفِ وَلَجَأَ إِلَى مَكَانٍ مَهْجُورٍ حَزِينًا كَسِيرَ الْقَوَادِ. وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى تِلْكَ الْحَالِ إِذْ وَقَعَ بَصَرُهُ عَلَى نَمْلَةٍ تَجُرُ حَبَّةَ شَعِيرٍ، فَرَأَاهَا سَاعِيَةً فِي حَمْلِهَا إِلَى مُرْتَفَعٍ لَكِنْ أَعْجَزَهَا الْأَمْرُ فَتَذَحْرَجَتْ مِنْهَا الْحَبَّةُ فَلَمْ تَتَخَلَّ عَنْهَا وَعَادَتْ إِلَى الصُّغُودِ وَتَكَرَّرَ الْعَمَلُ مِرَارًا عَدِيدَةً فَلَمْ تَقْتَرِ هِمَّتَهَا وَكَانَ الْقَائِدُ قَدْ مَالَ بِكِلَابَتِهِ إِلَى هَذَا الْمَشْهَدِ كَأَنَّهُ نَسِيَ مَا بِهِ وَلَمْ تَزَلِ النَّمْلَةُ فِي صُغُودٍ وَهُبُوطٍ وَعَنَاءٍ مُتَوَاصِلٍ حَتَّى اسْتَجْمَعَتْ قُوَاهَا فَجَرَّتِ الْحَبَّةَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ.
مع1ب	إِغْتَبَرَ الْقَائِدُ مِنْ ثَبَاتِ النَّمْلَةِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: " مِثْلُ هَذَا الْحَيَوَانِ الصَّغِيرِ لَا يَفْشَلُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْ حَبَّةِ الشَّعِيرِ وَأَنَا الْقَائِدُ الْعَظِيمُ أَفْشَلُ وَأَتَخَلَّى عَنِ الْكِفَاحِ ! " قَالَ هَذَا وَنَهَضَ بِهِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَرَجَعَ إِلَى سَاحَةِ الْقِتَالِ وَجَمَعَ رِجَالَهُ وَنَفَّحَ فِيهِمْ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةِ وَالْبَطُولَةِ وَخَاضَ وَإِيَاهُمْ عَمَرَاتِ الْحَرْبِ فَكَانَ النَّصْرُ حَلِيقَهُمْ.
مع1ج	الرياض الجزء الرابع بتصريف
مع2أ	التعليمة 1: أذكر ثلاث مناسباتٍ شُغِرَ فيها القائدُ بالضَّعْفِ. المناسبة الأولى:..... المناسبة الثانية:..... المناسبة الثالثة:.....

**WIRTSCHAFTS-
UNIVERSITÄT
WIEN VIENNA
UNIVERSITY OF
ECONOMICS
AND BUSINESS**

التعليمة 2: عَلِّمَتِ النَّمْلَةُ الْقَائِدَ خِصْلَةً مَا هِيَ ؟

مع3أ

التعليمة 3: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

الشَّخْصِيَّةُ	الْحَدَثُ	الزَّمَانُ	الْمَكَانُ
.....	* الْإِعْجَابُ بِتَصَرُّفَاتِ النَّمْلَةِ		
.....	* الْمَدَاوِمَةُ وَإِعَادَةُ الْمُحَاوَلَةِ		

مع2ب

التعليمة 4: أَرْتَبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ مِنْ [2] إِلَى [4]

• إغْتِبَارُ الْقَائِدِ مِنْ تَصَرُّفِ النَّمْلَةِ.

• اسْتِجْمَاعُ الْقَائِدِ لِقُوَّاهُ وَخَوْضُ الْمَعْرَكَةِ.

1

• هَلْعُ الْقَائِدِ وَفِرَارُهُ هَارِبًا.

• مُتَابَعَةُ الْقَائِدِ مُغَامَرَةِ النَّمْلَةِ.

مع2ج

التعليمة 5: أَشْطَبُ الْمَعْنَى الَّذِي لَا أَسْتَنْجُهُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

نَفَخَ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةَ وَالْبَطُولَةَ:

- حَثَّهُمْ عَلَى خَوْضِ غِمَارِ الْحَرْبِ

- أَفْشَلَ عَزَائِمَهُمْ وَأَدْخَلَ الْيَأْسَ فِي نَفْسِهِمْ.

- شَجَّعَهُمْ وَزَرَعَ فِيهِمْ رُوحَ الْقِتَالِ.

التعليمة 6: أَضْعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْمَعْنَى الصَّحِيحِ: كَسِيرَ الْفُؤَادِ:

خَائِفٌ	مَهْزُومٌ	مُنْتَصِرٌ	
---------	-----------	------------	--

مع2د

التعليمة 7: أَرِيبُ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

❖ مَخَاطِرُ الْحَرْبِ

❖ جِهَادُ الْحَرْبِ

❖ مَعَارِكُ الْحَرْبِ

❖ غَمَرَاتِ الْحَرْبِ

مع2هـ

**Atıştırmak için
mücadele ediyoruz**