

السند 4: في الأثناء أذن المؤذن لصلاة المغرب فتوضأت سلمى لتصلي لكنها نسيت مراحل الركعة الأولى.

التعليمة 1: أكمل كتابة مراحل الركعة الأولى

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ⑤ الرفع من الركوع | ① |
| ⑥ | ② تكبيرة الإحرام |
| ⑦ الرفع من السجود الأول | ③ |
| ⑧ السجود الثاني ثم القيام منه | ④ الركوع |

عدد 3

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			
عدد 4		عدد 3	عدد 2	عدد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	انعدام التملك
من 0 إلى 2	من 0 إلى 3	2	2	1	دون التملك الأدنى
		4	4	2	التملك الأدنى
		6	6	3	التملك الأقصى

السند 3: دخل رامي غرفته و جلس إلى مكتبه و هو يقول في نفسه: " لقد دعانا الله إلى الإيمان بعظمته و إلى طاعة الرسول الذي علمنا جملة من القيم و المبادئ التي نهتدي بها في حياتنا.
التعليمة 2: اذكر بعض القيم الأخلاقية التي دعانا إليها رسولنا الكريم.

مع 1

- *
- *
- *

السند 4: أذن المؤذن لصلاة العشاء فتوضأ رامي و استعد لأداء الصلاة.
التعليمة 1: أكمل الفراغ بما يناسب.

مع 3

صلاة العشاء	عدد ركعاتها	كيف تؤدى

معايير الحد الأدنى		معايير التميز	
مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
0	0	0	0
1.5	1	2	3
3	4	3	3
4.5	5	6	4.5
انعدام التملك	دون التملك الأدنى	التملك الأدنى	التملك الأقصى

السنة الرابعة	المادة: تربية إسلامية	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20		
الاسم و اللقب :		

السند 1: عادت الأم من العمل في المساء متعبة وكان عليها أن ترتب الغرف و تحضر طعام العشاء و تهتم برضيعها الصغير. لكن ابنها رامي أحسن بتعبها و قال في نفسه: "اه يا أمي كم تتعبين لأجل إسعادنا." فأسرع لمساعدتها و هو يستحضر حديثاً نبوياً.

التعليمة 1: أذكر حديثاً نبوياً يدعو إلى التعاون.

قال رسول الله: "....."

التعليمة 2: ما رأيك في سلوك رامي؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

السند 2: بعد أن ساعد رامي أمه خرج إلى الحديقة و بقي يتأمل السماء و النجوم و يسبح بعظمة الله و قدرته الذي سخر لنا كل ما في الكون لينعم الإنسان بالسكينة و الأمان.

التعليمة 1: اذكر آية قرآنية تبين عظمة الله.

قال الله تعالى: "....."

السند 3: بينما كان رامي يعدّ طاولة العشاء إذ سمع الأذان فأسرع و توضّأ استعداداً لأداء صلاة العشاء لكنّه نسي بعض مراحل الركعة الثانية من الصلّاة.
التعليمة 1-3 : ..

صلاة العشاء ..	عدد ركعاتها ..	كيف تؤدي؟ ..

3
عد

التعليمة 2-3 : أذكر رامي بالمراحل التي نسيها :

- 1- قراءة الفاتحة و سورة 2 - 3-الرفع من الركوع
- 4- السجود الأول 5- 6- السجود الثاني 7- الرفع من السجود
- 8-

3
عد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
4 عد		3 عد		2 عد		2 عد	
عتبة 1	عتبة 2	0		0		0	
من	من	3	2	1	3	2	1
0 إلى 3	0 إلى 2	4		2		2	
		6	5	6	5	3	

السند 3: ولما عدت إلى المنزل أسرعت إلى أمي كي أخبرها بما حدث في القسم لكنني لاحظت أنها مشغولة في إعداد الطعام و تنظيف الأواني و الاهتمام بأخي الصغير فقلت في نفسي: " كم تتعبين يا أمي لأجل إسعادنا." ثم اقتربت منها و طبعت قبلة على جبينها و بدأت بمساعدتها.

التعليمة: اذكر ثلاث فوائد للتعاون بين أفراد العائلة.

1 مع

السند 4: شعرت بالفرحة بعد أن ساعدت والدتي و لا دخلت إلى غرفتي كي أستريح سمعت أذان صلاة الجمعة فأسرعت و لبست ثيابا نظيفة و توضأت ثم قصدت المسجد لأداء الصلاة.

التعليمة: أذكر أركان صلاة الجمعة:

3 مع

1.
2.
3.

معايير الحد الأدنى		معايير التميز	
1 مع	2 مع	3 مع	4 مع
0	0	0	عتبة 1
1	1.5	1.5	عتبة 2
2	3	3	من 0
3	4.5	4.5	من 0
4	6	6	3
5	5	5	2
6	6	6	3

السنة الرابعة	تقديم محاضرة الترميم في بصمة التلاوي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1: مرضت الأم ولازمت الفراش ولم تعد قادرة على القيام بشؤون المنزل فتقاسم أفراد العائلة العمل فقالت سلمى : "سوف أقوم برعاية أخوتي وأساعدهم على القيام بواجباتهم المدرسية" ودعمت قولها بحديث يحض على التعاون قائلة :

قال رسول الله
.....

مع 2

السند 2: تدخل الأب وبيّن لأبنائه قيمة التعاون وأهميته على أساس أن :

- ينشر الكراهية بين الأبناء
- يوطد العلاقات بين أفراد الأسرة
- يساهم في نشر المحبة والألفة بينهم
- يقرب بينهم

التعاون

مع 1

السند 3: بعد أن أكملت سلمى عملها ذهبت لتقوم بواجباتها المدرسية وكلها عزم على طلب العلم والمعرفة عملاً بقول الرسول :

.....
- مارأيك في تصرف سلمى؟

مع 2

مع 4

.....
- أدعم إجابتي بأية قرآنية أو بحديث شريف

عتبة 1

.....
.....

عتبة 2

المادة الرابعة	المادة : إنتاج كتابي	المدرسة الابتدائية الخاصة "بور المعارف"
العدد 20		
الاسم و اللقب :		

اكتب في الفراغ الوصف المناسب و اكمل إنتاج النهاية مدرجاً فيها أقوالاً.

اقتربت رانية من العصفور الملقى على الأرض تلامسه و تداعب
ريشه فإذا هو مصاب في جناحه الأيمن ، خافت البنت و أسرعت
إلى المنزل كي تداويه و تضمّد جرحه و بعد أن اطمأنت عليه صنعت له بيتاً
..... من القصب المجفف زينته بألوان جميلة
و رگبت فيه أرجوحة صغيرة ثم وضعت العصفور داخله وهي تتمنى أن يجد في
هذا القفص الجميل الدفء و الراحة.
بقيت الصغيرة إلى جانبه ترقبه و كان الببل يتسلّى بأرجوحته
الصغيرة فيطلق زقزقة تصدح في أرجاء المنزل فأتخذته رانية صديقاً
يونس وحدثها . لكنها أفاقت ذات صباح فلم تجده.

- كيف تصرفت؟

- بماذا أحسّت؟

مع 1

مع 2

السنة الرابعة	تقديم لمصباح المصباح في بهية السبائي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

التعليمة : أكمل الفراغات في بداية الحكاية وفي نهايتها بأوصاف مناسبة للموصوفات ثم أنتج وسطا للحكاية مسترشدا بما كتب جانبا.

بداية الحكاية كان الطقس ربيعيا جميلا فتأقت نفسي للنزهة فقصدت الحديقة العمومية. استقبلتني بعشبتها وأزهارها وأشجارها وبينما كنت أسير بين الأزهار والأشجار إذ تناهى إلى سمعي مواء متقطع فتتبع مصدر الصوت إذ بي أشاهد طفلا صغيرا يعبث بقطعة ويحاول جرّها.	1 مع
وسط الحكاية فحزّ في نفسي هذا المشهد ودنوت منه وقلت له : قول يعبر عن سبب القيام بمثل هذا العمل السخرية من كلامك وعدم مبالاته. الإقناع بضرورة الرفق بالحيوان. بيان فوائد القطط	2 مع 3 مع عتبة 1 عتبة 2
نهاية الحكاية عند ذلك طأطأ الطفل رأسه وقد احمرّ وجهه ووعدني بأن لن يعبث بالحيوانات مستقبلا. أما أنا فقد شعرت بالفرح لأنني استطعت أن أثنيه عن العبت بالحيوانات وتعلم كيف يحافظ عليها.	4 مع

السنة الرابعة	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	"تور المعارف"
الاسم و اللقب :	

السند : قرّر سامي أن يحتفظ بالبلبل الصّغير كي يربّيه.

التعليمة : أنتج نصّا سرديا يتكوّن من بداية، وسط ونهاية وأنصوّر حوارا بين سامي والبلبل يرعّب فيه البلبل للبقاء معه ويفصح فيه البلبل عن الأسباب التي تدعوه ليعيش بين رفاقه الطيور.

البداية

1
معد

الوسط : قول لسامي

يعبّر عن رغبته في

إبقاء البلبل كي يتخذه

2
معد

صديقا.

قول للبلبل يعبّر عن

رغبته في التحرر

وشوقه للعيش بين

اصدقائه قريبا من

3
معد

ابويه

عبء 1

عبء 2

النهاية : هل اقتنع

البلبل بكلام سامي؟

4
معد

المادة الرابعة	الصف الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة: تربية إسلامية	"نور المعارف"
الاسم واللقب :		

السند 1: أثناء حصّة التربية الإسلامية بيّن لنا المعلم قيمة العلم و المكانة التي يتمتع بها العلماء عند الله و أن طلب العلم هو فريضة على كلّ مسلم يريد الفوز في الدنيا و الآخرة ثم قال المعلم: "السؤال المطروح هنا : ماهو واجب المتعلّم نحو المعلم ؟
التعليمة: أجيب عن السؤال الذي طرحه المعلم.

1
عدا

السند 2: رنّ الجرس فخرج التلاميذ إلى السّاحة فاستغلّ أحمد الفرصة و بدأ يمزّق كراس صديقه سامي الذي سخر منه و دفعه في السّاحة.
التعليمة 1: ما رأيك في سلوك أحمد؟ و لماذا؟

4
عدا
2
عدا

التعليمة 2: أستشهد بآية قرآنية تدعم بها موقفك.
قال الله تعالى: "....."

2
عدا

السنة الرابعة	الدراسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية
الاسم و اللقب :	

السند : رجع رامي إلى منزله والفرحة تغمر قلبه فقد أخبره المدير أنه تحصل على أحسن معدل في المدرسة و سيقع تكريمه و لما أخبر أمه فرحت بهذا الخبر و عبرت له أن الاجتهاد له فوائد عديدة و ذكرته بحديث نبوي يدعم موقفها .

التعليمة 1-1: أذكر حديثاً نبوياً يحضّر على الاجتهاد في طلب العلم

قال الرسول: "من سلك

مع 2

التعليمة 2-1: أربط بالإجابة الصحيحة:

- يحقق أحلام الإنسان
 - ينقص من قيمة الإنسان
 - يرتقي بالإنسان إلى أعلى المراتب
 - يفوز به الإنسان في دنياه و أخراه
- الاجتهاد في الدراسة

مع 2 د

السند 2-: قرّرت الأم الاحتفال بهذه المناسبة فطلبت من ولدها أن يساعدها في إعداد العشاء واشتراء بعض الحاجيات فرحّب بالفكرة و أعرب عن استعدادده لمساعدة أمه.

التعليمة 1-2 : أذكر آية قرآنية تحضّر على التعاون :

مع 2

التعليمة 2-2: ما رأيك في تصرف رامي ؟ و لماذا ؟

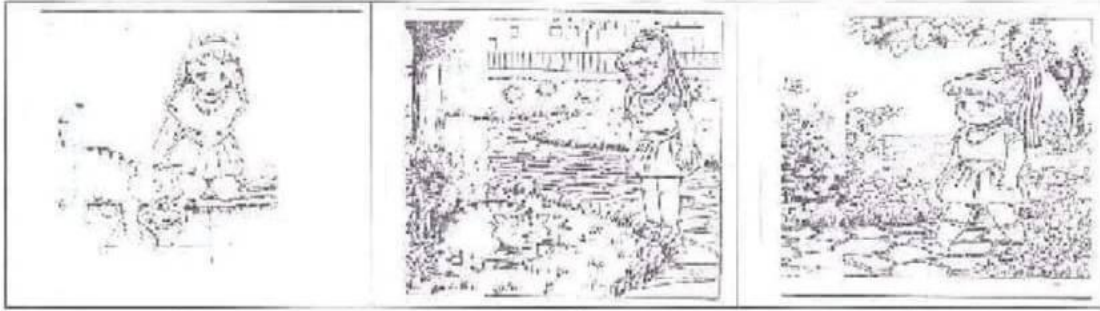
مع 4

عينة 1

عينة 2

المادة : إنتاج كتابي	المدرسة الابتدائية الخاصة "بور المعارف"
الصف : الرابع	الاسم و اللقب :
العدد : 20	

- التعليمة 1: اكتب في الفراغ الوصف المناسب.
- التعليمة 2: أنتج وسط الحكاية و نهايتها مستعينا بالمشاهد.



-3-

-2-

-1-

صَبِيحَةَ يَوْمٍ رَبِيعِي..... تَأَقَّتْ نَفْسِي لِلخُرُوجِ فِي نَزْهَةٍ عَلَيَّ أَمْتَعُ بِجَمَالِ
الطَّبِيعَةِ وَسِحْرِهَا..... فَجَلَسْتُ فِي مَكَانٍ ظَلِيلٍ تَكْمُوهُ نَبَاتَاتٌ وَشَدْتُ
سَمْعِي زَقْرَقَةَ الْعَصَافِيرِ..... تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.....
فَجَاءَ نَدَاهِي إِلَى سَمْعِي صَوْتُ مُوَاءٍ..... فَتَتَبَعْتُ مَصْدَرَ الصَّوْتِ،
إِنْبِإْ شَاهِدَ قِطْعَةٍ صَغِيرَةٍ اقْتَرَبَتْ مِنِّي..... وَلَا مَسْتَهَا.....
وَحَمَلْتُهَا بَيْنَ يَدَايَ.....

مع 1

مع 2

مع 3

ع 1

ع 2

مع 4